מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר דוגמאות למעשים טובים ולמעורבות חברתית
- לתרגל זיהוי בין מעשה טוב אישי למעשה טוב קבוצתי
- לתכנן ולכתוב מעשה טוב אישי

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנה בסיסית

1. ב – עלה
2. ג – מדביקים פרח או פרי צבעוני
3. ב – מנייר צבעוני
4. ג – פעם בשבוע
5. ב – ומחלקים תעודות מעורבות

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בהוראות לבניית הלוח
2. לא נכון – אפשר לכתוב שם, זה לא חובה
3. נכון – אחד הרעיונות הוא בבית עזרתי ב...
4. לא נכון – הזמנתי לשחק את... הוא אחד הרעיונות המוצעים
5. לא נכון – מוסיפים עלה חדש בכל פעם שיש מעשה טוב

חלק ג׳ – השלמת משפטים

1. עלה
2. פרח
3. מעורבות
4. סביבה
5. שימחתי

חלק ד׳ – התאמה

- 1 – ה (רעיון לפתיחת משפט על עזרה לאדם)
- 2 – ג (רעיון לפתיחת משפט על שמירה על הטבע)
- 3 – א (סימן למעשה טוב של כל הכיתה)
- 4 – ב (סימן למעשה טוב אישי)
- 5 – ד (פרס כשהעץ מתמלא)

חלק ה׳ – סדר נכון

1. תולים בכיתה גזע וענפים גדולים מנייר צבעוני
2. כל תלמיד ותלמידה מקבלים עלים ירוקים
3. עושים מעשה טוב וכותבים עליו עלה
4. מדביקים את העלה על העץ
5. פעם בשבוע קוראים עלים בקול ומחמיאים
6. כשהעץ מלא חוגגים ומחלקים תעודות

חלק ו׳ – כתיבה אישית

1. תשובה אישית הכוללת תיאור ברור של מעשה טוב, שימוש ברעיון פתיחה אחד לפחות, ומשפט המסביר למה זה חשוב
2. רעיון קבוצתי ריאלי, כמו ניקיון חצר בית הספר, איסוף תרומות, או עזרה לכיתה אחרת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עלה מנייר
- כל תשובה הגיונית כמו עזרה בשטיפת כלים או סידור חדר
- כדי לעודד ולהעריך את המעורבות של כולם

טיפים להפעלה:

- אפשר לקיים את הפעילות בפועל בכיתה עם עץ מנייר אמיתי לפני מילוי הדף
- כדאי לעודד תלמידים לשתף דוגמאות אמיתיות מהחיים שלהם בחלק הכתיבה הפתוחה
- ניתן לקצר את החלק הקשה (המסומן) לתלמידים הזקוקים לכך

דף תרגול: עץ המעשים הטובים

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכיתה בונים עץ גדול מנייר, ועל כל מעשה טוב שתלמיד או תלמידה עושים מוסיפים עלה חדש. הדף הזה עוזר לתרגל את הרעיון ולחשוב על מעשים טובים משלכם.

1 חלק א׳ – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מוסיפים לעץ על כל מעשה טוב?

א) פרח ב) עלה ג) פרי ד) גזע

2. מה עושים כשכל הכיתה יחד עושה מעשה טוב?

א) מוחקים עלה ב) לא עושים כלום ג) מדביקים פרח או פרי צבעוני ד) זורקים את העץ

3. ממה בונים את הגזע והענפים של העץ?

א) מעץ אמיתי ב) מנייר צבעוני ג) מפלסטיק ד) מבד

4. מתי קוראים כמה עלים בקול ומחמיאים?

א) פעם בשנה ב) כל יום ג) פעם בשבוע ד) אף פעם

5. מה חוגגים כשהעץ מתמלא בעלים?

א) חופשה ב) ומחלקים תעודות מעורבות ג) מסיבת יום הולדת ד) טיול

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כל תלמיד ותלמידה מקבלים ערימת עלים ירוקים מנייר	☐	☐
2	אסור לכתוב את השם שלך על העלה	☐	☐
3	מעשה טוב יכול להיות גם עזרה בבית	☐	☐
4	אסור להזמין מישהו לשחק איתו כמעשה טוב	☐	☐
5	העץ נבנה פעם אחת ולא מוסיפים אליו יותר	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. על כל מעשה טוב מוסיפים _____ חדש לעץ

2. מעשה טוב של כל הכיתה יחד מסומן ב _____ או פרי צבעוני

3. כשהעץ מלא, חוגגים ומחלקים תעודות _____

4. אחד הרעיונות לפתיחת משפט הוא: בשביל ה_____ אני...

5. אחד הרעיונות לפתיחת משפט הוא: היום _____ את...

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אני עזרתי ל...	____	**א.** סימן למעשה טוב של כל הכיתה
2. בשביל הסביבה אני...	____	**ב.** סימן למעשה טוב אישי
3. פרח או פרי צבעוני	____	**ג.** רעיון לפתיחת משפט על שמירה על הטבע
4. עלה ירוק מנייר	____	**ד.** פרס כשהעץ מתמלא
5. תעודת מעורבות	____	**ה.** רעיון לפתיחת משפט על עזרה לאדם

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כל תלמיד ותלמידה מקבלים ערימת עלים ירוקים
☐	עושים מעשה טוב וכותבים עליו עלה
☐	תולים בכיתה גזע וענפים גדולים מנייר צבעוני
☐	כשהעץ מלא חוגגים ומחלקים תעודות
☐	מדביקים את העלה על העץ
☐	פעם בשבוע קוראים עלים בקול ומחמיאים

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו על מעשה טוב שעשיתם או שתרצו לעשות. השתמשו באחד הרעיונות מהעץ (למשל: עזרתי ל..., שמתי לב ש...)

2. הציעו רעיון למעשה טוב שכל הכיתה יכולה לעשות יחד, כזה שיזכה לפרח או פרי על העץ

כרטיס יציאה

מה מוסיפים לעץ על כל מעשה טוב?

תנו דוגמה אחת למעשה טוב שאפשר לעשות בבית

למה כדאי לחגוג כשהעץ מתמלא?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀